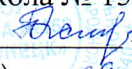


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 152 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от .08.2024 № 1
Руководитель ШМО
 Борисова И.Н.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 Ю.Е. Салькова
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
"Школа № 152 г.о. Донецк"
 А.В. Жефарская
«02» 09 2024 г.
М.П.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ЧЕЛОВЕК**

вариант 8.4

для обучающейся 2 класса

Выбойщик Софии

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Усачева Ольга Григорьевна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГБОУ «Школа №152 г.о. Донецк»;
- Учебным планом ГБОУ «Школа №152 г.о. Донецк»;

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- Представления о собственном теле;
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Отнесение себя к определенному полу;
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- Формировать представления о возрастных изменениях;
- Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностями ограничениям здоровья;
- Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром ,вечером,

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа предмета «Человек» рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с расписанием.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступны невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается; «Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты ит.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.п.);

Мотивационно–личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Формы контроля: динамическое наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический уровень

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
2. Знакомство с собственным телом, его частями.
3. Гигиена тела.
4. Умение пользоваться туалетом.

5. Одевание-раздевание.
6. Приемпищи.

Базовый уровень

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Туалет.
4. Обращение со одеждой и обувью.
5. Приемпищи.
6. Семья.

2 класс

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1.	Я – человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.
3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.

4.	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот,спина.
5.	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица:глаза, рот, нос, уши. Волосы.
6.	Уход за руками.Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними.Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.

7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитаза/горшке.
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
9.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.

15.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.

Календарное планирование

№ п/п Пл.	№ п/п Ф.	Тема урока	Дата план	Дата факт
Т.1Формирование представлений о себе, о сознание общности и различий с другими. (5ч.)				
1		Я-человек.		
2		Моё имя.		
3		Моё имя.		
4		Все люди разные.		
5		Все люди разные.		
Т.2 Знакомство с собственным телом, его частями.(5ч.)				
6		Представления. Знакомство с собственным телом, его частями.		
7		Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.		
8		Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги).		
9		Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.		
10		Части лица. Ориентация на себе.		
Т.3 Гигиена тела.(3ч.)				
11		Уход за руками. Уход за ногами.		
12		Умывание		
13		Уход за полостью рта		
Т.4. Умениепользоватьсятуалетом (4ч.)				
14		Туалетная комната.		
15		Нужды человека.		
16		Гигиена после посещения туалета.		
17		Гигиена после посещения туалета.		
Т. 5 Одевание-раздевание (6ч.)				
18		Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).		
19		Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).		
20		Виды обуви. Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.		
21		Хранениеобуви.		
22		Практические упражнения. Принятие процесса одевания-раздевания.		
23		Практические упражнения. Участие в процессе одевания.		
Т. 6 Прием пищи. (11ч)				
24		Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.		
25		Правильное питание. Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдение режима питания.		
26		Правильное питание. ЗОЖ .Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.		
27		Культура поведения в столовой.		
28		Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.		
29		Столовые приборы.		
30		Использование во время еды столовых приборов. Посуда		

		для сервировки		
31		Сервировочная посуда. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.		
32		Прием пищи. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание.		
33		Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой.		
34		Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.		

Материально - техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные:
 - доска;
 - фланелеграф;
 - куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
 - набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
 - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - книги с иллюстрациями сказок;
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь:
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
 - компьютерные программы символов;
 - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы;
 - интернет – ресурсы:
1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
 2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
 4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
 5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
 7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

