

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА № 152 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от
от «30.08» 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
Салина Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
С/ - Салькова Ю.Е.
«02» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Школа № 152 г.о. Донецк»
Жефарская А.В.
«02» 09 2024г. № 157

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 824777)

учебного предмета «История»

основного общего образования

для 5 - 9 классов

Рабочую программу составила:
Жовновицкая Оксана Николаевна
учитель истории

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «История» в 2024/2025 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее ФОП ООО);

– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI-XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bc е
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

	половине XIX в.				
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. История Древнего мира (6 ч)				
1	03.09		Что изучает история.	1
2	04.09		Историческая хронология. Историческая карта	1
3	10.09		Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1
4	11.09		Древнейшие земледельцы и скотоводы	1
5	17.09		От первобытности к цивилизации	1
6	18.09		Урок повторения, обобщения и контроля по разделу «История Древнего мира»	1
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток (20 ч)				
7	24.09		Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1
8	25.09		Возникновение государственной власти.	1
9	01.10		Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1
10	02.10		Условия жизни, положение и повинности населения	1
11	08.10		Отношения Египта с соседними народами	1
12	09.10		Религиозные верования египтян	1
13	15.10		Познания древних египтян	1
14	16.10		Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1
15	22.10		Древний Вавилон.	1
16	23.10		Ассирия.	1
17	05.11		Нововавилонское царство.	1
18	06.11		Финикия.	1
19	12.11		Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1
20	13.11		Завоевания персов.	1
21	19.11		Государственное устройство Персидской державы.	1
22	20.11		Древняя Индия.	1
23	26.11		Религиозные верования и культура древних индийцев.	1
24	27.11		Древний Китай.Правление династии Хань	1
25	03.12		Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1
26	04.12		Урок повторения, обобщения и контроля по разделу «Древний Восток»	1
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)				

27	10.12		Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1
28	11.12		Древнейшие государства Греции.	1
29	17.12		Троянская война.	1
30	18.12		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
31	24.12		Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1
32	25.12		Образование городов-государств.	1
33	14.01		Великая греческая колонизация	1
34	15.01		Афины: утверждение демократии	1
35	21.01		Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1
36	22.01		Греко-персидские войны	1
37	28.01		Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1
38	29.01		Расцвет Афинского государства	1
39	04.02		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1
40	05.02		Пелопоннесская война	1
41	11.02		Религия древних греков	1
42	12.02		Образование и наука в Древней Греции	1
43	18.02		Искусство и досуг в Древней Греции	1
44	19.02		Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1
45	25.02		Эллинистические государства Востока	1
46	26.02		Урок повторения, обобщения и контроля по разделу «Древняя Греция. Эллинизм»	1
Раздел 4. Древний Рим (22 ч)				
47	04.03		Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1
48	05.03		Республика римских граждан	1
49	11.03		Верования древних римлян	1
50	12.03		Войны Рима с Карфагеном	1
51	18.03		Ганнибал; битва при Каннах	1
52	19.03		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1
53	01.04		Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1
54	02.04		Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1
55	08.04		Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1
56	09.04		Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1
57	15.04		Борьба между наследниками Цезаря	1
58	16.04		Установление императорской власти	1
59	22.04		Императоры Рима: завоеватели и правители	1
60	23.04		Римская империя: территория, управление	1
61	29.04		Возникновение и распространение христианства	1
62	30.04		Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1
63	06.05		Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1
64	07.05		Римская литература, золотой век поэзии	1
65	13.05		Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1

66	14.05		Урок повторения, обобщения и контроля по разделу «Древний Рим»	1
67	20.05		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
68	21.05		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)				
1	03.09		Введение	1
2	06.09		Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1
3	10.09		Франкское государство в VIII—IX вв.	1
4	13.09		Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
5	17.09		Ранние славянские государства	1
6	20.09		Византия в VI–XI вв.	1
7	24.09		Культура Византии	1
8	27.09		Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1
9	01.10		Культура исламского мира	1
10	04.10		Феодалы и крестьянство в средние века	1
11	08.10		Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1
12	11.10		Церковь и духовенство в средневековом обществе	1
13	15.10		Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1
14	18.10		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
15	22.10		Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1
16	25.10		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1
17	05.11		Религия и культура средневековой Европы	1
18	08.11		Гуманизм. Раннее Возрождение	1
19	12.11		Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1
20	15.11		Китай и Япония в Средние века	1
21	19.11		Индия в Средние века	1
22	22.11		Цивилизации майя, ацтеков и инков	1
23	26.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков	1

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству (45ч)				
24	29.11		Роль и место России в мировой истории	1
25	03.12		Заселение территории нашей страны человеком	1
26	06.12		Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
27	10.12		Великое переселение народов	1
28	13.12		Хозяйство, быт и верования восточных славян	1
29	17.12		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1
30	20.12		Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1
31	24.12		Формирование государства Русь	1
32	27.12		Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1
33	10.01		Принятие христианства и его значение	1
34	14.01		Русь в конце X — начале XII в.	1
35	17.01		Территориально-политическая структура Руси	1
36	21.01		Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1
37	24.01		Русская церковь в X- начале XII в.	1
38	28.01		Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1
39	31.01		Внешняя политика и международные связи Руси	1
40	04.02		Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1
41	07.02		Формирование единого культурного пространства.	1
42	11.02		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Русь в IX — начале XII в.»	1
43	14.02		Формирование системы земель — самостоятельных государств	1
44	18.02		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1
45	21.02		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1
46	25.02		Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1
47	28.02		Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1
48	04.03		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
49	07.03		Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1
50	11.03		Борьба Руси против монгольского нашествия.	1
51	14.03		Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1
52	18.03		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1
53	21.03		Княжества Северо-Восточной Руси.	1
54	01.04		Дмитрий Донской. Куликовская битва	1
55	04.04		Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1

56	08.04		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1
57	11.04		Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1
58	15.04		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1
59	18.04		Объединение русских земель вокруг Москвы	1
60	22.04		Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1
61	25.04		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1
62	29.04		Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1
63	6а – 05.05 66 – 06.05		Формирование системы управления единого государства при Иване III	1
64	6а – 06.05 66 – 07.05		Культурное пространство Русского государства в XV веке	1
65	13.05		Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1
66	16.05		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1
67	20.05		Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1
68	23.05		Обобщение по теме «От Руси к Российскому государству»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/ п	Дата		Тема урока	Количес во часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч)				
1	04.09		Введение	1
2	06.09		Предпосылки и начало Великих географических открытий	1
3	11.09		Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1
4	13.09		Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1
5	18.09		Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1
6	20.09		Причины и начало Реформации	1
7	25.09		Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1
8	27.09		Абсолютизм и сословное представительство	1
9	02.10		Испания под властью потомков католических королей	1
10	04.10		Национально-освободительное движение в Нидерландах	1
11	09.10		Франция: путь к абсолютизму	1
12	11.10		Англия в XVI-XVII вв.	1
13	16.10		Английская революция середины XVII в.	1
14	18.10		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1
15	23.10		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1
16	25.10		Тридцатилетняя война	1
17	06.11		Высокое Возрождение в Италии	1
18	08.11		Мир человека в литературе раннего Нового времени	1
19	13.11		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1
20	15.11		Османская империя в XVI-XVII вв.	1
21	20.11		Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1
22	22.11		Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1
23	27.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1
Раздел 2.				
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству (45 ч)				
24	29.11		Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1
25	04.12		Органы государственной власти	1

26	06.12	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1
27	11.12	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1
28	13.12	Внешняя политика России в XVI в.	1
29	18.12	Ливонская война: причины и характер	1
30	20.12	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1
31	25.12	Социальная структура российского общества	1
32	27.12	Многонациональный состав населения Русского государства	1
33	10.01	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1
34	15.01	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1
35	17.01	Россия в конце XVI в.	1
36	22.01	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: Россия в XVI в.	1
37	24.01	Накануне Смуты	1
38	29.01	Смутное время начала XVII в.	1
39	31.01	Царь Василий Шуйский	1
40	05.02	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1
41	07.02	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1
42	12.02	Подъем национально-освободительного движения	1
43	14.02	Освобождение Москвы в 1612 г.	1
44	19.02	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	1
45	21.02	Итоги и последствия Смутного времени	1
46	26.02	Царствование Михаила Федоровича	1
47	28.02	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1
48	05.03	Царствование Алексея Михайловича	1
49	07.03	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1
50	12.03	Царь Федор Алексеевич	1
51	14.03	Экономическое развитие России в XVII в.	1
52	19.03	Социальная структура российского общества в XVII в.	1
53	21.03	Городские восстания середины XVII в.	1
54	02.04	Соборное уложение 1649 г.	1
55	04.04	Восстание Степана Разина	1
56	09.04	Внешняя политика России в XVII в.	1
57	11.04	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1
58	16.04	Укрепление южных рубежей	1
59	18.04	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1
60	23.04	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1
61	25.04	Урок повторения, обобщения и контроля по темам: «Смута и Россия в XVII в.»	1
62	7а-28.04 7б-29.04	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1
63	30.04	Архитектура в XVI-XVII вв.	1
64	07.05	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1

65	14.05		Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1
66	16.05		Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1
67	21.05		Наш край в XVI–XVII вв.	1
68	23.05		Обобщение по теме : «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)				
1	8а-04.09 8б-02.09		Введение. История нового времени. XVIII в.	1
2	8а-05.09 8б-05.09		Истоки европейского Просвещения	1
3	8а-11.09 8б-09.09		Франция — центр Просвещения	1
4	8а-12.09 8б-12.09		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1
5	8а-18.09 8б-16.09		Великобритания в XVIII в.	1
6	8а-19.09 8б-19.09		Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1
7	8а-25.09 8б-23.09		Франция в XVIII в.	1
8	8а-26.09 8б-26.09		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1
9	8а-02.10 8б-03.10		Государства Пиренейского полуострова	1
10	8а-03.10 8б-07.10		Создание английских колоний на американской земле	1
11	8а-09.10 8б-10.10		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1
12	8а-10.10 8б-14.10		Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1
13	8а-16.10 8б-17.10		Упразднение монархии и провозглашение республики	1
14	8а-17.10 8б-21.10		От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1
15	8а-23.10 8б-24.10		Развитие науки в XVIII в.	1
16	8а-24.10 8б-07.11		Образование и культура XVIII в.	1
17	8а-06.11 8б-08.11		Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1
18	8а-07.11 8б-11.11		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1
19	8а-13.11 8б-14.11		Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1
20	8а-14.11 8б-18.11		Османская империя в XVIII в.	1
21	8а-20.11 8б-21.11		Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1
22	8а-21.11 8б-25.11		Культура стран Востока в XVIII в.	1
23	8а-27.11 8б-28.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)				
24	8а-28.11 8б-02.12		Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1
25	8а-04.12 8б-05.12		Причины и предпосылки преобразований	1
26	8а-05.12 8б-06.12		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1

27	8а-11.12 86-09.12		Экономическая политика в XVIII в.	1
28	8а-12.12 86-12.12		Социальная политика XVIII в.	1
29	8а-18.12 86-16.12		Реформы управления	1
30	8а-19.12 86-19.12		Создание регулярной армии, военного флота	1
31	8а-25.12 86-23.12		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1
32	8а-26.12 86-26.12		Оппозиция реформам Петра I	1
33	8а-09.01 86-09.01		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1
34	8а-15.01 86-13.01		Преобразования Петра I в области культуры	1
35	8а-16.01 86-16.01		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
36	8а-22.01 86-20.01		Начало эпохи дворцовых переворотов	1
37	8а-23.01 86-23.01		Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1
38	8а-29.01 86-27.01		Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1
39	8а-30.01 86-30.01		Россия при Елизавете Петровне	1
40	8а-05.02 86-03.02		Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1
41	8а-06.02 86-06.02		Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1
42	8а-12.02 86-10.02		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
43	8а-13.02 86-13.02		Внутренняя политика Екатерины II	1
44	8а-19.02 86-17.02		«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1
45	20.02		Экономическая и финансовая политика правительства	1
46	8а-26.02 86-27.02		Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1
47	8а-27.02 86-03.03		Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1
48	8а-05.03 86-06.03		Национальная политика и народы России в XVIII в.	1
49	8а-06.03 86-07.03		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
50	8а-12.03 86-13.03		Развитие промышленности в XVIII в.	1
51	8а-13.03 86-17.03		Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1
52	8а-19.03 86-20.03		Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1
53	8а-20.03 86-31.03		Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1
54	8а-02.04 86-03.04		Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1
55	8а-03.04 86-04.04		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1
56	8а-09.04 86-07.04		Участие России в разделах Речи Посполитой	1
57	8а-10.04 86-10.04		Россия при Павле I.	1
58	8а-16.04 86-14.04		Укрепление абсолютизма при Павле I.	1
59	8а-17.04 86-15.04		Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1
60	8а-23.04 86-17.04		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
61	8а-24.04 86-21.04		Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1
62	8а-30.04 86-24.04		Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1
63	8а-07.05		Культура и быт российских сословий	1

	86-25.04			
64	8а-13.05 86-28.04		Российская наука в XVIII в.	1
65	8а-14.05 86-05.05		Образование в России в XVIII в.	1
66	15.05		Русская архитектура XVIII в.	1
67	8а-21.05 86-19.05		Наш край в XVIII в.	1
68	8а-22.05 86-22.05		Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)				
1	02.09		Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1
2	05.09		Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1
3	09.09		Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1
4	10.09		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1
5	12.09		Политические течения и партии в XIX веке	1
6	16.09		Франция, Великобритания в XIX в.	1
7	19.09		Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1
8	23.09		Великобритания в Викторианскую эпоху.	1
9	24.09		Франция в середине XIX - начале XX в.	1
10	26.09		Италия в середине XIX - начале XX в.	1
11	03.10		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1
12	07.10		Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1
13	08.10		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1
14	10.10		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1
15	14.10		Влияние США на страны Латинской Америки	1
16	17.10		Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1
17	21.10		Османская империя в XIX - начале XX в.	1
18	22.10		Индия в XIX - начале XX в.	1
19	24.10		Завершение колониального раздела мира	1
20	07.11		Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1
21	11.11.		Художественная культура XIX — начала XX в.	1
22	12.11		Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1
23	14.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)				
24	18.11		Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1
25	21.11		Проекты либеральных реформ Александра I	1
26	25.11		Внешняя политика России в начале XIX в.	1
27	26.11		Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
28	28.11		Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1
29	02.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1
30	03.12		Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание	1

			декабристов 14 декабря 1825 г.	
31	05.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: Александровская эпоха: государственный либерализм	1
32	09.12		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1
33	10.12		Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1
34	12.12		Сословная структура российского общества.	1
35	16.12		Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1
36	19.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	1
37	20.12		Государственная политика в области культуры	1
38	23.12		Развитие науки и техники	
39	24.12		Народная культура. Культура повседневности	1
40	27.12		Многообразие культур и религий Российской империи	1
41	09.01		Конфликты и сотрудничество между народами	1
42	13.01		Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1
43	16.01		Земская и городская реформы	1
44	20.01		Судебная реформа и развитие правового сознания	1
45	21.01		Военные реформы	1
46	23.01		Многовекторность внешней политики империи. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
47	27.01		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1
48	30.01		«Народное самодержавие» Александра III	1
49	03.02		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1
50	04.02		Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1
51	06.02		Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Рос- сия в во второй половине XIX в.»	
52	10.02		Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1
53	13.02		Наука и образование	1
54	17.02		Художественная культура второй половины XIX в.	1
55	18.02		Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1
56	20.02		Национальная политика самодержавия	1
57	27.02		Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1
58	03.03		Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1
59	04.03		На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1
60	06.03		Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1
61	11.03		Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения на рубеже веков	1
62	13.03		Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1
63	14.03		Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1
64	17.03		Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1
65	18.03		Общество и власть после революции	1

66	20.03		Серебряный век российской культуры.	1
67	31.03		Наш край в XIX – начале XX в.	1
68	03.04		Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" (17 ч)				
69	07.04		Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1
70	08.04		Российская империя накануне революции	1
71	10.04		Февральская революция 1917 года	1
72	14.04		Октябрь 1917 года и его последствия	1
73	17.04		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1
74	18.04		Нападение гитлеровской Германии на СССР	1
75	21.04		Крупнейшие битвы в ходе войны	1
76	22.04		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1
77	24.04		СССР и союзники	1
78	28.04		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
79	30.04		Распад СССР	1
80	05.05		Становление демократической России	1
81	06.05		Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1
82	15.05		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1
83	19.05		Российская Федерация на современном этапе	1
84	20.05		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1
85	22.05		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				85

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:
- История. 6 класс / Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>
 - История. 7 класс / Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические видеоуроки:
- Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczi/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- История (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 98 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>
- История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>
- Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>
- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: